

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра теории и практики перевода



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.

МП

П. А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА »

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Специальность	Программа специалитета		
Специализация	45.05.01 Перевод и переводоведение		
	Специальный перевод (английский и немецкий языки)		
Квалификация	Лингвист-переводчик		
Форма обучения	Очная		

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» для обучающихся по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализации «Специальный перевод (английский и немецкий языки)», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
теории и практики перевода



Л. В. Гарина


преподаватель кафедры
теории и практики перевода



А. В. Слащева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики перевода.
Протокол от 26.03.2024 г. № 9

Заведующий кафедрой



И. М. Подгайская

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных
языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков
Протокол от 27.03.2024 г. № 4
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р филол. наук, доц.
26.03.2024 г.



В. А. Дроздов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по английскому языку в объеме программы средней школы;
дисциплины программы бакалавриата: Практическая фонетика английского языка, Введение в языкознание, Основы переводческой деятельности.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Лексикология (английский язык), Практический курс перевода (английский язык), Практический курс письменного перевода в специальных областях, Практический курс устного перевода

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.05.01 Перевод и переводоведение
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.1 Практический курс английского языка
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	48 / 1728

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+контроль	всего	
Очная	1	I	-	187	-	281	468	экзамен
Очная	1	II	-	238	-	338	576	экзамен
Очная	2	III	-	170	-	190	360	экзамен
Очная	2	IV	-	170	-	154	324	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в общекультурных, академических и профессиональных ситуациях.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины «Практический курс английского языка» направлен на формирование элементов следующих **компетенций**:

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен	ОПК-1.2.	Знает основные

применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	Использует систему лингвистических знаний при осуществлении академической и профессиональной деятельности.	фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка.
		Знает особенности орфографии и пунктуации изучаемого языка.
		Умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации в академической и профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	ОПК-3.2. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Лексика	
1 семестр	
Тема 1. Family and family relations. House.	1.1. Types of dwelling in the UK, the USA, Russia. 1.2. House exterior design. House and around. House interior design: areas and room description. 1.3. Types of rooms in the house. 1.4. Family members: close and distant relatives, in-laws. 1.5. Types of family structures: nuclear, extended, one-parent, blended, childless and foster families. 1.6. Family roles and problems. 1.7. Children's upbringing. Teenagers' problems. 1.8. Weddings: wedding roles and responsibilities. Wedding ceremonies.
Тема 2. Appearance and personality	2.1. Parts of the body. Body idioms. 2.2. Appearance: appearances are deceptive. 2.3. Body build. Hair: hair colour, quality and length. Hairstyles.

	<p>Types of faces and complexion. Eye forms and eye colours. Types of noses. Describing eyebrows, foreheads, ears, cheeks, lips, mouths, teeth, chins. Special features.</p> <p>2.4. Character traits: positive and negative character traits. Feelings and emotions: positive and negative feelings and emotions.</p>
2 cemeamp	
Tema 1. Food.	<p>1.1. Eating out: types of restaurants and cafes. Describing atmosphere and service.</p> <p>1.2. Types of meals. Different kinds of menu.</p> <p>1.3. Making orders in a restaurant. Table manners.</p> <p>1.4. Tastes differ: national cuisines.</p> <p>1.5. Kitchen utensils: hollowware, glassware, cutlery, silverware, china and crockery.</p> <p>1.6. Ways of cutting. Ways of cooking.</p> <p>1.7. Types of meal.</p> <p>1.8. We are what we eat: healthy eating.</p>
Tema 2. Education in the UK, the USA, the Russian Federation.	<p>2.1. Pre-school education in the UK, in the USA, the Russian Federation.</p> <p>2.2. School education. School education in the UK, in the USA, the Russian Federation.</p> <p>2.3. Types of state and private schools in the UK, in the USA, the Russian Federation.</p> <p>2.4. University education in the UK, in the USA, the Russian Federation.</p>
3 cemeamp	
Tema 1. Tourism	<p>1.1 Let's travel: types of travelling; purposes, benefits and risks of travelling.</p> <p>1.2 City by city: travelling to the countryside and megacities, travelling in different weather.</p> <p>1.3 Moving around: types of transport, travelling by land/ water/ air transport.</p> <p>1.4 A room with a view: types of accommodation for tourists; book – check in – check out.</p> <p>1.5 Round up: organizing a tour; describing a travel; considering travelling ideas.</p>
Tema 2. Fashion	<p>2.1. First in, best dressed: the role of fashion in our life; types of clothes; clothes for different weather.</p> <p>2.2. He & She: men's wear, ladies' wear; shoes, bags and accessories.</p> <p>2.3. Fashion icons: the history of fashion.</p> <p>2.4. Roll up your sleeves: stages of clothes production.</p> <p>2.5. Round up: creating a fashion collection; describing an outfit; considering fashion ideas.</p>
4 cemeamp	
Tema 1. Animal life	<p>1.1 At home: pets and their owners; cats and dogs; exotic pets.</p> <p>1.2 On a farm: farm animals; genetic modification; the role of agriculture in our life.</p> <p>1.3 In the wild: animal classification; mammals, birds, insects and reptiles – general characteristics and fun facts.</p> <p>1.4 Under the sea: the world ocean inhabitants; the water cycle and environmental issues.</p>

	1.5 Round up: classifying and characterizing animals; considering related environmental issues.
Тема 2. Plant Kingdom	<p>2.1. The green cover: flowers, floristics and floriography; trees and related traditions.</p> <p>2.2. Gardening: British garden vs Russian dacha; the landscape design.</p> <p>2.3. The third kingdom: fungi facts; morphology of a mushroom; quiet hunt; fungi as a source of solutions to modern issues.</p> <p>2.4. The life of a forest: types of ecosystems; biodiversity and invasive species; environmental issues: deforestation, wildfires, climate change.</p> <p>2.5. Round up: describing the garden and plants; stating the role of plants in our life; considering related environmental issues.</p>
Содержательный модуль 2. Домашнее чтение	
1 семестр	
“Harry Potter and the Philosopher’s Stone” by J. K. Rowling (part 1)	
Тема 1. Introductory lesson.	<p>J. K. Rowling’s biography. “Pottermania” and its cultural impact.</p> <p>Retelling a chapter – reported speech.</p>
Тема 2. Chapter 1	Chapter 1 “The Boy Who Lived”
Тема 3. Chapter 2	Chapter 2 “The Vanishing Glass”
Тема 4. Chapter 3	Chapter 3 “The Letters from No One”
Тема 5. Chapter 4	Chapter 4 “The Keeper of the Keys”
Тема 6. Chapter 5	Chapter 5 “Diagon Alley”
Тема 7. Revision (ch. 1-5)	<p>Revision of the material from chapters 1-5.</p> <p>Complete the tasks.</p>
Тема 8. Module test	Complete the module test.
Тема 9. Presentation of individual reading	Read and present a half of a book by any English writer (50 pages – standard size; 65 pages – pocket size; 100.000 thousand characters without spaces) and make a glossary of new words and expressions (30 expressions). Give information about the author, favorite character, and favorite episode.
Тема 10. Chapter 6	Chapter 6 “The Journey from Platform Nine and Three-Quarters”
Тема 11. Chapter 7	Chapter 7 “The Sorting Hat”
Тема 12. Chapter 8	Chapter 8 “The Potions Master”
Тема 13. Chapter 9	Chapter 9 “The Midnight Duel”
Тема 14. Revision (ch. 1-9)	<p>Revision of the material from chapters 1-9.</p> <p>Complete the tasks.</p>
Тема 15. Presentation of individual reading	Read and present a half of a book by any English writer (50 pages – standard size; 65 pages – pocket size; 100.000 thousand characters without spaces) and make a glossary of new words and expressions (30 expressions). Give information about the author, favorite character, and favorite episode.
Тема 16. After-reading discussions and activities	<p>Answering questions after the book. Discussion of plot twists and character development through the book. Visualizing the book: watching the movie “Harry Potter and the Philosopher’s Stone”, revision of the plot, discussion of similarities and differences.</p> <p>Complete the tasks.</p>
2 семестр	
“Harry Potter and the Philosopher’s Stone” by J. K. Rowling (part 2)	
Тема 1. Chapter 10	Chapter 10 “Halloween”,

Тема 2. Chapter 11	Chapter 11 “Quidditch”
Тема 3. Chapter 12	Chapter 12 “The Mirror of Erised”
Тема 4. Chapter 13	Chapter 13 “Nicolas Flamel”
Тема 5. Revision (ch.10-13)	Revision of the material from chapters 10-13. Complete the tasks.
Тема 6. Module test	Complete the module test.
Тема 7. Presentation of an individual reading.	Read and present a half of a book by any English writer (85 pages – standard size; 110 pages – pocket size; 175.000 thousand characters without spaces) and make a glossary of new words (50 expressions). Give information about the author, favorite character, and favorite episode. Complete the module test.
Тема 8. Chapter 14	Chapter 14 “Norbert the Norwegian Ridgeback”
Тема 9. Chapter 15	Chapter 15 “The Forbidden Forest”
Тема 10. Chapter 16	Chapter 16 “Through the Trapdoor”
Тема 11. Chapter 17	Chapter 17 “The Man with Two Faces”
Тема 12. Revision	Revision of the material from chapters 10-17. Complete the tasks.
Тема 13. Presentation of an individual reading.	Read and present a half of a book by any English writer (85 pages – standard size; 110 pages – pocket size; 175.000 thousand characters without spaces) and make a glossary of new words (50 expressions). Give information about the author, favorite character, and favorite episode.
Тема 14. After-reading discussions and activities	Answering questions after the book. Discussion of plot twists and character development through the book. Visualizing the book: watching the movie “Harry Potter and the Philosopher’s Stone”, revision of the plot, discussion of similarities and differences. Complete the tasks.
3 семестр	
“Why didn’t they ask Evans” by Agatha Christie	
Тема 1. Chapters 1, 2, 3	Agatha Christie’s biography. “The Accident”, “Concerning Fathers”, “A Railway Journey”
Тема 2. Chapters 4, 5, 6	“The Inquest”, “Mr. and Mrs. Cayman”, “End of a Picnic”
Тема 3. Chapters 7, 8	“An Escape from Death”, “Riddle of a Photograph”
Тема 4. Chapters 9, 10, 11	“Concerning Mr. Bassington-ffrench”, “Preparations for an Accident”, “The Accident Happens”
Тема 5. Chapters 12, 13	“In the Enemy’s Camp”, “Alan Carstairs”
Тема 6. Chapters 14, 15	“Dr. Nicholson”, “A Discovery”
Тема 7. Chapters 16, 17	“Bobby Becomes a Solicitor”, “Mrs. Rivington Talks”
Тема 8. Chapters 18, 19, 20	“The Girl of the Photograph” “A Council of Three”, “Council of Two”
Тема 9. Module test	Revision of the material from chapters 1-20. Complete the module test.
Тема 10. Chapters 21, 22	“Roger Answers a Question”, “Another Victim”
Тема 11. Chapters 23, 24	“Moiria Disappears”, “On the Track of the Caymans”
Тема 12.	“Mr. Spragge Talks”, “Nocturnal Adventure”

Chapters 25, 26	
Тема 13. Chapters 27, 28	“My Brother Was Murdered”, “At the Eleventh Hour”
Тема 14. Chapters 29, 30	“Badger’s Story”, “Escape”
Тема 15. Chapters 31, 32	“Frankie Asks a Question”, “Evans”
Тема 16. Chapters 33, 34, 35	“Sensation in the Orient Café”, “Letter from South America”, “News from the Vicarage”
Тема 17. Presentation of individual reading	Read and present a book by any English writer (250 pages – standard size; 350 pages – pocket size; 520.000 thousand characters without spaces) and make a glossary of new words (150 expressions). Give information about the author, favorite character, and favorite episode.
4 семестр “Pygmalion” by Bernard Shaw	
Тема 1. Introduction	Biography of John Bernard Shaw. Preface
Тема 2. Act 1	Act 1 – discussion
Тема 3. Act 1	Act 1 – exercises
Тема 4. Act 2 (part 1)	Act 2 (part 1) - discussion
Тема 5. Act 2 (part 1)	Act 2 (part 1) - exercises
Тема 6. Act 2 (part 2)	Act 2 (part 2) - discussion
Тема 7. Act 2 (part 2)	Act 2 (part 2) - exercises
Тема 8. Revision	Revision of the material from chapters 1-20.
Тема 9. Module test	Complete the module test.
Тема 10. Act 3	Act 3 – discussion
Тема 11. Act 3	Act 3 – exercises
Тема 12. Act 4	Act 4 – discussion, exercises
Тема 13. Act 5	Act 5 – discussion
Тема 14. Act 5	Act 5 – exercises
Тема 15. Epilogue	Epilogue – discussion, exercises
Тема 16. Presentation of individual reading	Read and present a book by any English writer (300 pages – standard size; 370 pages – pocket size; 620.000 thousand characters without spaces) and make a glossary of new words (180 expressions). Give information about the author, favorite character, and favorite episode.
Тема 17. After-reading discussions and activities	Answering questions after the book. Discussion of plot twists and character development through the book. Staging the play.
Содержательный модуль 3. Грамматика	
1 семестр	
Тема 1. Parts of speech and sentence members of the sentence	1.1. Parts of speech. Members of the sentence 1.2. Types of sentences. Simple and complex sentences. Types of subordinate clauses
Тема 2. Nouns	2.1. The grammatical categories of number, gender and case. 2.2. Proper and common nouns. Concrete nouns and abstract nouns. Countable and uncountable nouns. 2.3. Plural of nouns. <i>Much, many, little, a little, few, a few</i> with countable and uncountable nouns. 2.4. Possessive case. Independent Genitive.
Тема 3. Pronouns	3.1. Personal pronouns (person, number, case).

	<p>3.2. Possessive pronouns (conjoint and absolute forms).</p> <p>3.3. Demonstrative pronouns.</p> <p>3.4. Reciprocal pronouns.</p> <p>3.5. Self –pronouns (reflexive pronouns, emphatic pronouns).</p> <p>3.6. Indefinite pronouns (Indefinite-proper, Distributive, Quantitative).</p> <p>3.7. Interrogative pronouns. Relative pronouns.</p>
Тема 4. Adjectives	<p>4.1. Formation of adjectives. Classification of adjectives.</p> <p>4.2. The function of adjectives in a sentence, their position in a sentence.</p> <p>4.3. Substantivized adjectives.</p> <p>4.4. Degrees of comparison.</p>
Тема 5. Adverbs	<p>5.1. Classification of adverbs. Adverbs of time, frequency, place or direction, manner.</p> <p>5.2. Degrees of comparison.</p> <p>5.3. The functions of adverbs in a sentence. Frequently misused adverbs and adjectives.</p>
Тема 6. Numerals	<p>6.1. Cardinal and ordinal numerals.</p> <p>6.2. Fractional numerals. Dates.</p>
Тема 7. The Verb	<p>7.1. The classification of verbs. Terminative and durative verbs. Dynamic and stative verbs</p> <p>7.2. Notional and structural verbs. The functions of verbs in a sentence</p> <p>7.3. The finite and non-finite forms of the verb. Regular and irregular verb.</p> <p>7.4. Synthetic and analytical forms of English verbs</p> <p>7.5. The grammatical categories of person, number, tense, aspect, phase, voice, mood.</p> <p>7.6. Modal verbs in their primary meaning</p>
Тема 8. The Present Continuous	<p>8.1. The formation of the Present Continuous</p> <p>8.2. The use of the Present Continuous</p> <p>8.3. The use of the Present Continuous with reference to the future</p> <p>8.4. The use of the Present Continuous with stative verbs</p> <p>8.5. The Present Continuous Passive</p>
Тема 9. The Present Indefinite	<p>9.1. The formation of the Present Indefinite</p> <p>9.2. The use of the Present Indefinite</p> <p>9.3. The use of the Present Indefinite with reference to the future</p> <p>9.4. The Present Indefinite Passive</p> <p>9.5. The Present Indefinite and the Present Continuous (comparison)</p>
Тема 10. The Present Perfect and the Present Perfect Continuous	<p>10.1. The formation of the Present Perfect.</p> <p>10.2. The use of Present Perfect I.</p> <p>10.3. The formation of the Present Perfect Continuous. The use of Present Perfect II and Present Perfect Continuous I (comparison).</p> <p>10.4. The use of Present Perfect III. Present Perfect III and the Present Indefinite (comparison).</p> <p>10.5. The use of Present Perfect Continuous II.</p> <p>10.6. The Present Perfect Passive.</p>
Тема 11. Prepositions	Types of prepositions.
Тема 12. Revision.	Revision of the Parts of speech. Revision of the Tenses.
2 семестр	

Тема 1. Revision.	1.1. Parts of speech: nouns, adjectives, adverbs, numerals. 1.2. The Present Indefinite Tense and the Present Continuous (comparison). The Present Perfect and the Present Perfect Continuous
Тема 2. The Past Indefinite Tense	2.1. The formation of the Past Indefinite. 2.2. The use of the Past Indefinite. 2.3. The use of the Past Indefinite and Present Perfect I (comparison). 2.4. The use of used to, would . 2.5. The Past Indefinite Passive.
Тема 3. The Past Continuous	3.1. The formation and the use of the Past Continuous. 3.2. The Past Continuous and the Past Indefinite (comparison). 3.3. Sentence patterns with the Past Continuous and the Past Indefinite. 3.4. The Past Continuous Passive.
Тема 4. The Past Perfect and the Past Perfect Continuous	4.1. The formation and the use of Past Perfect I. 4.2. The use of the Past Indefinite and Past Perfect I (comparison). 4.3. The formation of the Past Perfect Continuous. The use of Past Perfect II and Past Perfect Continuous I (comparison). 4.4. The use of Past Perfect Continuous II. 4.5. The use of Past Perfect III. 4.6. Sentence patterns with the Past Perfect and the Past Perfect Continuous. Past Perfect Passive. 4.7. Revision on the use of the Past Tenses.
Тема 5. The Future Tenses	5.1. The formation and the use of the Future Indefinite Tense. 5.2. The formation and the use of the Future Continuous Tense. 5.3. The formation and the use of the Future Perfect Tense and the Future Perfect Continuous. 5.4. Means of expressing future actions. 5.5. Future Tense Forms (Passive). 5.6. Future Tense Forms. Revision.
Тема 6. The rules of the Sequence of Tenses	6.1. The rules of the Sequence of Tenses. 6.2. Means of expressing future actions viewed from the past. 6.3. The rules of the Sequence of Tenses violation.
Тема 7. Direct, Indirect Speech.	7.1. Statements and commands in Reported Speech. 7.2. Questions in Reported Speech
Тема 8. The Passive Voice	8.1. The formation and the use of the Passive Voice. 8.2. Types of the passive constructions.
Тема 9. Revision.	9.1. Present, Past and Future Tenses. The Active and Passive Voices. 9.2. The rules of the Sequence of Tenses. Reported Speech.
3 семестр	
Тема 1. Passive Voice	1.1. Starting test-paper analyzing the results of the starting test paper. 1.2. Discussing the peculiarities of the Passive Voice. Verbs that are not used in passive. Peculiarities of translation of passive constructions into Russian.
Тема 2. Types of Passive Constructions	2.1. Direct and indirect passive constructions. 2.2. Revising theoretical points of the types of the passive constructions. Practising their use.

Тема 3. Passive Voice (consolidation)	3.1. Consolidating the material on the use of passive constructions. 3.2. Writing a test. Making up dialogues illustrating their application. 3.3. Analyzing the results of the test.
Тема 4. Modality.	4.1. Modality. Means of expressing modality. 4.2. Semantic, morphological and syntactical peculiarities of modal verbs. 4.3. Panel dispute; individual questioning; doing exercises.
Тема 5. Can/ Could	5.1. Can/ Could: meanings and functioning in a sentence. 5.2. Can/could and to be able to as means of expressing ability. 5.3. Imperative meanings of can and could. 5.4. Suppositional meaning: doubt and improbability. 5.5. Set expressions with can/could.
Тема 6. May/ Might	6.1. May/ Might: meanings and functioning in a sentence. 6.2. May and might in their concrete and imperative meanings. 6.3. May and might: supposition implying uncertainty. 6.4. Set phrases with may and might. 6.5. Can and may compared.
Тема 7. Must. To have (got) to. To be to	7.1. Must: meanings and functioning in a sentence. 7.2. Must in its concrete, imperative and suppositional meaning. 7.3. Means of expressing obligation: must, to have to and to be to compared.
Тема 8. Module test	8.1. Passive voice. 8.2. Modal verbs can, may, must, have to, be to.
Тема 9. Need.	9.1. Need: meanings and functioning in a sentence. 9.2. Need as a modal and notional verb.
Тема 10. Should / Ought to.	Should/ought to as means of expressing advice. The use of emotional should.
Тема 11. Means of expressing advice, obligation, duty, necessity, order.	Revision of can, could, may, might, must, to have to, to be to, should, ought to, need.
Тема 12. Shall/ Will	12.1. Shall as a modal verb. 12.2. Will, would and used to for recurrent actions. Will and would: intention, refusal and characteristic behaviour. Will and would: request, order and strong probability. 12.3. Expressing promise, threat, determination, persistence.
Тема 13. Dare	13.1. Dare as a modal and notional verb: meanings and functioning in a sentence. The modal verb dare. 13.2. Revision of modal verbs referring to the present or future.
Тема 14. Modal verbs (general revision)	14.1. Revision of modal verbs referring to the past 14.2. General revision of modal verbs. 14.3. Peculiarities of translation. Consolidating the information on the use of modal verbs and writing a test-paper
Тема 15. Introduction to the use of Oblique Moods	15.1. The category of mood (The Indicative Mood, The Imperative Mood, The Subjunctive Mood) 15.2 The Oblique Moods: Subjunctive I, Subjunctive II, the Suppositional Mood and the Conditional Mood.
Тема 16. Oblique Moods (clauses of condition)	16.1. Types of conditional sentences: the zero, first, second, third and mixed conditionals. 16.2. Conjunctions which serve to introduce clauses of condition: unless, in case, supposing (suppose) that, providing (provided) that,

	on condition that, assuming, so/ as long as.
Тема 17. Oblique Moods (problematic, remote conditional)	17.1. Problematic, remote conditional. Syndetic, asyndetic connection. 17.2. Inversion in the subordinate clauses of condition.
Тема 18. Revision	Writing a test.
4 семестр	
Тема 1. The use of the Oblique Moods in simple sentences.	1.1. Revision of the use of Oblique Moods in conditional clauses. 1.2. Sentences and clauses of implied condition (<i>but for...</i> , <i>...otherwise, to do to have done...</i>). Subjunctive II in exclamatory sentences beginning with <i>if; if only; oh, if; what if; oh, that</i> . Set expressions, expressing advice (<i>had better</i>), preference (<i>would rather/ sooner</i>).
Тема 2. Oblique Moods (clauses of concession)	2.1. Complex Sentences with Adverbial Clauses of Concession: Real concession, Hypothetical concession, Unreal Concession.
Тема 3. Oblique Moods (subject clauses)	3.1. The Suppositional Mood (or Subjunctive I) in subject clauses after the expressions of necessity, recommendation, order, suggestion, decision. 3.2. The “emotional should”, the idiomatic phrase it is time (<i>it is high time, it is about time</i>).
Тема 4. Oblique Moods (object clauses)	4.1. The Suppositional Mood (or Subjunctive I) is used in object clauses after the lexical units expressing necessity, recommendation, order, suggestion decision, request, etc. 4.2. Subjunctive II, would + Infinitive in object clauses after the verb to wish. Subjunctive II after I'd (<i>would</i>) <i>rather/ sooner</i> . 4.3. Object clauses after the expressions of fear, apprehension, worry.
Тема 5. Oblique Moods (clauses of comparison; appositive and predicative clauses).	5.1. Present/ Past Subjunctive II in predicative and adverbial clauses of comparison. 5.2. Suppositional Mood / Subjunctive I in appositive and predicative clauses after nouns expressing order, suggestion, wish, decision, hesitation, etc. 5.3. Mood forms and modal verbs after the expressions of fear in appositive and predicative clauses. 5.4. Conjunction <i>lest</i> .
Тема 6. Oblique Moods in clauses of purpose.	6.1. Modal verbs in clauses of purpose after conjunctions <i>that, so that, in order that and so</i> . 6.2. The use of conjunction <i>lest</i> .
Тема 7. Oblique Moods (the obligatory use)	7.1. Traditional use of forms expressing unreality: Subjunctive I in wishes, slogans and mottoes; in oaths, precautions, curses and imprecations; in set expressions (<i>So be it; Come what will / Bring what it may; Suffice (it) to say (that)...</i> <i>Far be it from me...</i> , etc.). 7.2. <i>Would</i> + Infinitive. <i>May</i> + Infinitive.
Тема 8. Oblique Moods (summary)	8.1. Revision of the Oblique Moods. 8.2. Test-paper
Тема 9. Non-Finites.	9.1. The Non-finite forms of the verb. Their verbal and nominal characteristics. 9.2. Predicative constructions.
Тема 10. The Infinitive.	Forms and syntactic functions of the Infinitive.
Тема 11. Predicative	11.1. The Objective with the Infinitive Construction.

constructions with the infinitive.	11.2. The Subjective Infinitive Construction. 11.3. The For-to-Infinitive Construction.
Тема 12. Module test	The forms of Oblique Moods and Infinitive
Тема 13. The Gerund. Predicative constructions with the Gerund	13.1. Meaning, forms, syntactical functions of the gerund. 13.2. The gerundial complex. Half gerundial construction. 13.3. The Gerund and the Verbal Noun compared
Тема 14. The Gerund vs The Infinitive	The Gerund and the Infinitive compared.
Тема 15. The Participle.	15.1. The Participle: its meaning, forms, functioning. 15.2. The Objective Participial Construction. 15.3. The Subjective Participial Construction. 15.4. The Absolute Participial Construction.
Тема 16. Participial constructions. Revision: gerund, infinitive, participle	16.1. Participial and infinitive phrases. 16.2. The Objective participial and the Objective Infinitive construction compared. 16.3. The Gerund and the Participle compared. Writing a test-paper.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<i>Содержательный модуль 1. Лексика</i>					
Тема 1. Family and family relations. House.		34		60	94
Тема 2. Appearance and personality.		34		60	84
Всего часов в семестре по содержательному модулю «Лексика»		68		120	188
<i>Содержательный модуль 2. Домашнее чтение</i>					
Тема 1. Introductory lesson		2		4	6
Тема 2. Chapter 1		2		4	6
Тема 3. Chapter 2		2		4	6
Тема 4. Chapter 3		2		4	6
Тема 5. Chapter 4		2		4	6
Тема 6. Chapter 5		2		4	6
Тема 7. Revision (chapters 1-5)		3		5	8
Тема 8. Module test		2		4	6
Тема 9. Presentation of an individual reading		3		5	8
Тема 10. Chapter 6		2		4	6
Тема 11. Chapter 7		2		4	6
Тема 12. Chapter 8		2		4	6
Тема 13. Chapter 9		2		4	6
Тема 14. Revision (chapters 1-9)		2		4	6
Тема 15. Presentation of an individual reading		2		10	12
Тема 16. After-reading discussions and activities		2		4	6
Всего часов в семестре по содержательному модулю «Домашнее		34		72	106

чтение»					
Содержательный модуль 3. Грамматика					
Тема 1. Parts of speech and members of the sentence		8		8	16
Тема 2. Nouns.		8		8	16
Тема 3. Pronouns.		8		8	16
Тема 4. Adjectives.		8		8	16
Тема 5. Adverbs.		4		4	8
Тема 6. Numerals		4		4	8
Тема 7. The Verb		6		6	12
Тема 8. The Present Continuous		6		6	12
Тема 9. The Present Indefinite		10		10	20
Тема 10. The Present Perfect and the Present Perfect Continuous		12		12	24
Тема 11. Prepositions		4		4	8
Тема 12. Revision.		7		11	18
Всего часов в семестре по содержательному модулю «Грамматика»		85		89	174
ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		187		281	468

6.2. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Содержательный модуль 1. Лексика					
Тема 1. Food.		50		90	140
Тема 2. Education in the UK, the USA, the Russian Federation.		52		90	142
Всего часов в семестре		102		180	282
Содержательный модуль 2. Домашнее чтение					
Тема 1. Chapter 10		2		4	6
Тема 2. Chapter 11		2		4	6
Тема 3. Chapter 12		2		4	6
Тема 4. Chapter 13		2		4	6
Тема 5. Revision (chapters 10-13)		2		4	6
Тема 6. Module test		2		4	6
Тема 7. Presentation of individual reading		4		10	14
Тема 8. Chapter 14		2		4	6
Тема 9. Chapter 15		3		4	7
Тема 10. Chapter 16		2		4	6
Тема 11. Chapter 17		2		4	6
Тема 12. Revision (chapters 10-17)		3		4	7
Тема 13. Presentation of individual reading		4		10	14
Тема 14. After-reading discussions and activities		2		4	6
Всего часов в семестре по содержательному модулю «Домашнее чтение»		34		68	102
Содержательный модуль 3. Грамматика					
Тема 1. Revision.		6		6	12

Тема 2. The Past Indefinite Tense		10		8	18
Тема 3. The Past Continuous		10		8	18
Тема 4. The Past Perfect and the Past Perfect Continuous. Past Tenses (compared)		20		10	30
Тема 5. The Future Tenses		10		8	18
Тема 6. The rules of the Sequence of Tenses		10		10	20
Тема 7. Direct, Indirect Speech.		10		10	20
Тема 8. The Passive Voice		10		10	20
Тема 9. Revision.		16		20	36
Всего часов в семестре по содержательному модулю «Грамматика»		102		90	192
ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		238		283	576

6.3. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Лексика					
Тема 1. Tourism		34		45	79
Тема 2. Fashion		34		45	79
Всего часов в семестре по содержательному модулю «Лексика»		68		90	158
Содержательный модуль 2. Домашнее чтение “Why didn’t they ask Evans” by Agatha Christie					
Тема 1. Chapters 1, 2, 3		2		2	4
Тема 2. Chapters 4, 5, 6		2		2	4
Тема 3. Chapters 7, 8		2		2	4
Тема 4. Chapters 9, 10, 11		2		2	4
Тема 5. Chapters 12, 13		2		2	4
Тема 6. Chapters 14, 15		2		2	4
Тема 7. Chapters 16, 17		2		2	4
Тема 8. Chapters 18, 19, 20		2		2	4
Тема 9. Module test		2		6	8
Тема 10. Chapters 21, 22		2		2	4
Тема 11. Chapters 23, 24		2		2	4
Тема 12. Chapters 25, 26		2		2	4
Тема 13. Chapters 27, 28		2		2	4
Тема 14. Chapters 29, 30		2		2	4
Тема 15. Chapters 31, 32		2		6	8
Тема 16. Chapters 33, 34, 35		4		6	10
Тема 17. Presentation of individual reading					
Всего часов в семестре по содержательному модулю «Домашнее чтение»		34		50	84
Содержательный модуль 3. Грамматика					
Тема 1. Passive Voice		4		4	8
Тема 2. Types of Passive Constructions		4		4	8
Тема 3. Passive Voice (consolidation)		4		4	8
Тема 4. Modality.		4		4	8
Тема 5. Can/ Could		4		4	8

Тема 6. May/ Might		4		4	8
Тема 7. Must. To have to. To be to		4		4	8
Тема 8. Module test		4		2	6
Тема 9. Need.		4		2	6
Тема 10. Should / Ought to		4		2	6
Тема 11. Means of expressing obligation, necessity, duty, order, advice		4		4	8
Тема 12. Shall/ Will		4		2	6
Тема 13. Dare		4		2	6
Тема 14. Modal verbs (general revision)		4		2	6
Тема 15. Introduction to the use of Oblique Moods		4		2	6
Тема 16. Oblique Moods (clauses of condition)		4		2	6
Тема 17. Oblique Moods (problematic, remote conditional). Revision		4		4	8
Всего часов в семестре по содержательному модулю «Грамматика»		68		50	118
ИТОГО ЗА 3 СЕМЕСТРА		170		190	360

6.4. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Лексика					
Тема 1. Animal life		34		35	69
Тема 2. Plant Kingdom		34		35	69
Всего часов в семестре по содержательному модулю «Лексика»		68		70	138
Содержательный модуль 2. Домашнее чтение “Pygmalion” by Bernard Shaw					
Тема 1. Introduction		2		2	4
Тема 2. Act 1		2		2	4
Тема 3. Act 1		2		2	4
Тема 4. Act 2 (part 1)		2		2	4
Тема 5. Act 2 (part 1)		2		4	6
Тема 6. Act 2 (part 2)		2		2	4
Тема 7. Act 2 (part 2)		2		2	4
Тема 8. Revision		2		4	6
Тема 9. Module test		2		2	4
Тема 10. Act 3		2		2	4
Тема 11. Act 3		2		2	4
Тема 12. Act 4		2		2	4
Тема 13. Act 5		2		2	4
Тема 14. Act 5		2		2	4
Тема 15. Epilogue		2		3	5
Тема 16. Presentation of individual reading		2		6	8
Тема 17. After-reading discussions and activities		2		4	6
Всего часов в семестре по		34		45	79

<i>содержательному модулю «Домашнее чтение»</i>					
Содержательный модуль 3. Грамматика					
Тема 1. The use of the Oblique Moods in simple sentences.		4		2	6
Тема 2. Oblique Moods (clauses of concession)		4		2	6
Тема 3. Oblique Moods (subject clauses).		4		2	6
Тема 4. Oblique Moods (object clauses).		4		2	6
Тема 5. Oblique Moods (clauses of comparison; appositive and predicative clauses).		4		2	6
Тема 6. The use of the Oblique Moods in clauses of purpose.		4		2	6
Тема 7. Oblique Moods (the obligatory use).		4		2	6
Тема 8. Oblique Moods (summary).		4		2	6
Тема 9. Non-Finites.		4		2	6
Тема 10. The Infinitive.		4		2	6
Тема 11. Predicative constructions with the infinitive		4		2	6
Тема 12. Module test		4		2	6
Тема 13. The Gerund. Predicative constructions with the Gerund		4		2	6
Тема 14. The Gerund vs The Infinitive		4		2	6
Тема 15. The Participle.		4		2	6
Тема 16. Predicative constructions with the participle. Participle, gerund and infinitive compared		4		4	8
Тема 17. Revision		4		5	9
Всего часов в семестре по содержательному модулю «Грамматика»		68		39	107
ИТОГО ЗА 4 СЕМЕСТР		170		154	324
ИТОГО ЗА КУРС		765		963	1728

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1 «Лексика»

1. APPEARANCE AND PERSONALITY.

1. Translate sentences from Russian into English using active vocabulary:

1. – Её парень *по уши влюблен в нее, хочет сделать ей предложение* и подарить обручальное кольцо. Он очень *страстный, пылкий, верный, щедрый, искренний, компанейский, очаровательный и честный*. Но она – просто *отвратительный* человек: *подлая, упертая, с узким кругозором и бесчувственная*. Я не понимаю, как он может *обожать* и *хвалить* ее!

– Успокойся! Ты просто *завидуешь*!

2. Вчера я увидела *тройню* моей падчерицы. Они такие *очаровательные*! У них *блестящие золотистые волосы до плеч, широкие гладкие лобики, тонкие брови, карие*

глаза, вздернутые носики, нежные губки, лопоухие уши и подбородки с ямочками. Их пальчики на ручках и ножках, пяточки, кулачки, ладошки – такие маленькие! Они очень похожи друг на друга. К тому же они очень похожи на моего зятя.

3. Match the words on the left (1-10) with their definitions on the right (a-j):

1. lawyer	a) a child whose parents are both dead
2. stepfather	b) a local government building in Britain where you can get married, and there births, marriages, and deaths are officially recorded
3. widow	c) the son of your brother or sister, or the son of your wife's or husband's brother or sister
4. foster parents	d) a child in the earliest period of life, especially before he or she can walk
5. orphan	e) one that keeps, audits, and inspects the financial records of individuals or business concerns and prepares financial and tax reports
6. accountant	f) the father of your wife or husband
7. registry office	g) people who take someone else's child into their family for a period of time but without becoming their legal parents
8. infant	h) a woman whose husband has died and who has not married again
9. father-in-law	i) a man who is married to your mother but who is not your father
10. nephew	j) someone whose job is to advise people about laws, write formal agreements, or present people in court

3. Match the synonyms

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) determined | a) shaped |
| 2) sincere | b) wrinkled |
| 3) plucked | c) spiky cut |
| 4) crew cut | d) straightforward |
| 5) furrowed | e) decisive |

4. Match the antonyms

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) serene | a) disheveled |
| 2) lean | b) unkempt |
| 3) sleek | c) disturbed |
| 4) plucked | d) discontented |
| 5) delighted | e) plump |

5. Guess the words judging from the following definitions:

1. A person related to somebody by birth rather than by marriage.
2. A person who is not willing to change their ideas or to consider anyone else's reasons or arguments.
3. Jealousy, fighting and competition between brothers and sisters especially for the attention, affection, and approval of their parents.
4. What do we call a person who cares only about himself/herself?
5. A son that your husband or wife has from an earlier marriage to another person.
6. A person who considers things carefully or is quite because he/she is thinking about something.
7. A person who takes care of their child or children without a husband, wife or partner.
8. Having a strong desire to know about something, eager to learn, inquisitive – ...
9. A family consisting of two parents and their children, but not including aunts, uncles, grandparents, etc.
10. A person who is too concerned or worried about details or standards, especially unimportant ones.
11. Feeling nervous, embarrassed, uncomfortable about meeting and talking to other people. Shy
12. What do we call a person who is very proud of their looks?

2. HOUSE

Test 2. House. Variant I

Test 2. House. Variant II

Russian → English translation	Russian → English translation
1) соломенная крыша 2) дома рядовой застройки/террасного типа 3) просторный 4) собственность, имущество 5) празднование новоселья 6) прикроватная тумбочка 7) электробытовые приборы 8) водопроводный кран 9) покрывало 10) кресло 11) слуховое/мансардное окно 12) как за каменной стеной; надежен, как скала 13) горькая правда 14) задеть за «живое», попасть в цель 15) чувствуйте себя как дома	1) тесный 2) пятиэтажное здание 3) сельская местность 4) роскошный 5) агент по продаже недвижимости, риелтор 6) канализация 7) те, кто впервые покупает недвижимость 8) ковровое покрытие, ковер во всю комнату 9) (навесной) шкафчик в ванной 10) табуретка 11) подъемное окно 12) столовые приборы 13) за счет заведения 14) тоскующий по дому 15) как дома, второй дом
English → Russian translation	English → Russian translation
loft conversion porch front yard bedsit burglar alarm sliding door bay window gabled roof	window screen condominium patio utilities summer-house revolving door hopper window rainbow roof
Provide definitions in English:	Provide definitions in English:
semi-detached house oven suburb housing estate	skyscraper washing machine cushion trailer
Russian → English translation	Russian → English translation
- В домах Великобритании обычно мало свободного места (не хватает места). - Эта уютная двухкомнатная квартира подойдет всем. - Наша гостиница расположена прямо в центре города рядом с ресторанами, спортзалом и магазинами. - В доме полно мусора и тараканов.	- Я живу в съемной квартире в очень старом доме, где нет центрального отопления. - Мы много работали над этой открытой планировкой. - Те, кто не может позволить себе купить дом, снимают жилье. - Если вы уменьшите арендную плату за первый месяц, я сам поменяю замки.

3. FOOD AND RESTAURANTS

1. Translate the collocations into English. Provide two or more variants where possible.

- | | |
|--|---|
| 1. безупречное обслуживание | 16. банка ежевичного варенья |
| 2. шведский стол в роскошном ресторане | 17. ящик спелых помидоров |
| 3. непринужденная атмосфера | 18. приправить эстрагоном, гвоздикой или тмином |

придорожной закусочной				19. фаршировать щуку и скумбрию
4. умеренные цены	в			20. дать бисквитному торту остыть
университетской столовой				21. плитка белого пористого
5. аппетитное главное блюдо			шоколада	22. запекать баклажаны
6. несъедобные яйца-пашот				23. посыпать миндалём и фундуком
7. шинковать и варить капусту				24. верхушка из грецких орехов
8. разрезать грудинку				25. месить и раскатывать тесто
9. натереть сыр на тёрке				26. взбивать желтки и белки
10. тушить свежую свинину				27. стейк на Т-образной кости с
11. готовить телятину на пару				28. томить кашу в течение 10 минут
12. холодная закуска			кровью	29. заваривать слабый травяной чай
13. скоропортящийся продукт				30. заказать в баре крепкий
14. очистить от кожуры сочный				
апельсин и киви				
15. пассеровать цуккини, тыкву и				алкогольный напиток
морковь				

Ex. 2 Guess the words judging from their definitions.

1. A restaurant meal offered at a fixed price and with few if any choices
2. A place with casual atmosphere, with a fixed entrance fee, the amount of food customers can take is not limited
3. Keep (food) just below boiling point when cooking or heating it
4. Fry (food) lightly and then stew it slowly in a closed container
5. To cook with dry heat, as in an oven or near hot coals
6. To mix something repeatedly using a utensil such as a spoon or fork
7. Apply (a substance) to an object or surface in an even layer

Ex. 3 Match the idioms with their definitions

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. to bring home the bacon | a) to flatter someone in order to get his or her favor or friendship |
| 2. to cry over spilt milk | b) someone or something that one likes a lot or likes more than others |
| 3. cream of the crop | c) in serious trouble, in a bad situation |
| 4. hard nut to crack | d) get upset over something that has happened and cannot be changed |
| 5. apple of (someone's) eye | e) feeling energetic, in high spirits |
| 6. butter up smb | f) difficult to understand |
| 7. full of beans | g) to earn money |
| 8. to be in the soup | h) the best |

Содержательный модуль 2 «Домашнее чтение»

J.K. Rowling *Harry Potter and the Philosopher's Stone*

Comprehension Questions

Chapter 1

1. How did Mrs. Dursley feel about her sister Mrs. Potter?
2. On the day Harry's parents died, what were some of the strange things happening that Mr. Dursley noticed?
3. Who killed Mr. and Mrs. Potter?
4. Who was going to take care of Harry Potter?

Chapter 2

1. How did the Dursleys treat Harry?
2. What was the only thing Harry liked about his appearance?

3. What is Dudley like?
4. What happened in the reptile house when Harry was looking at the snake?

Chapter 3

1. Why didn't the Dursleys want Harry to read the letters coming to him?
2. What happened to the letters when Mr. Dursley tried to board up the cracks in the house?
3. Where did Mr. Dursley take his family and Harry to get away from the letters?
4. After everyone went to bed, what was Harry counting down to?

Chapter 4

1. Who came to deliver a letter to the shack?
2. Tell me about Hagrid.
3. What were a couple of things Harry could remember about the night Voldemort killed his parents and tried to kill him?

Chapter 5

1. Who ran Gringott's, the Wizards' bank?
2. What were some of the things on Harry's list for school?
3. What is Quidditch?
4. What did Hagrid get Harry for his birthday?

Содержательный модуль 3 «Грамматика»

1. The sentence (simple\complex\compound), types of the subclause, the members of the sentence and parts of speech.
2. The formation of the plural of nouns and genitive case of nouns.
3. Subject-predicate agreement.
4. Types of pronouns.
5. Degrees of comparison of adverbs and adjectives.
6. Frequently misused adverbs and adjectives.
7. Cardinal and ordinal numerals. Dates, fractions, big numbers.
8. The definition and the characteristics of the verb.
9. The formation and the use of the Present, Past and Future tense forms.
10. The rules of the Sequence of Tenses. Direct and Indirect Speech.
11. The formation and the use of the Passive Voice and types of Passive Constructions
12. Modal verbs in their primary and subjunctive meaning.
13. Oblique Moods; the use of Oblique Moods in different types of clauses.
14. The use of non-finites.

7.2. Примеры контрольных работ:

EDUCATION. VARIANT I.

1. Translate the collocations into English. Provide more than one variant where possible.

подготовительный класс	записаться на курсы
оставаться после уроков	абитуриент
школа-пансион	плата за обучение
вызвать на защиту диссертации	дошкольное учебное заведение
местные органы народного образования	программа обучения, учебный план
воскресная школа	консультация

2. Guess the words judging by their definitions.

- 1) A person next in rank below the rector in authority who can represent him/her or is responsible for a certain area of work in a university or college.
- 2) A university teacher of the highest rank.

3) A pre-school institution that meets social need, i.e. looks after children while their parents are at work.

4) An academic program in the US that gives training in four fields such as agricultural and business education, home economics and trade and industrial education.

5) A kind of examination that measures aptitude as well as verbal and mathematical skills rather than knowledge.

3. Provide the definitions for the idioms.

a copycat

to have heebie-jeebies

school of thought

by the book

to drop out of school

to put one's thinking cap on

4. Translate the sentences into English.

1. У меня всегда *были способности* к английскому языку – я *бегло* говорю, у меня *широкий словарный запас*, *хорошее восприятие на слух* и *неплохое произношение*. Именно поэтому я решил *поступить* на факультет иностранных языков, где смогу *получить специализацию* по английскому и немецкому языку. Я *подал документы* (выписку из *табеля* и *копию аттестата*) в *приёмную комиссию* и сдал *вступительные экзамены*. Теперь я – *студент-первокурсник* *дневного отделения*, *отличник* и *староста группы*.

2. Самый верный способ *сдать экзамен* или *получить зачёт* – это постоянно *зубрить*, *повторять материал*, внимательно слушать лектора и *конспектировать*. Также необходимыми условиями для успеха являются *отличная посещаемость*, *хорошая успеваемость* и уважительное отношение к преподавателям и сокурсникам.

3. *Доктор гуманитарных* и *доктор естественных наук* – *почетные степени*. Хотя для их получения не требуется *писать диссертацию*, они ценятся выше, чем *степень доктора философии*. Соискатели *предоставляют свои публикации* *специальной комиссии*, которая принимает окончательное решение.

Контрольная работа по содержательному модулю 2 «Домашнее чтение»

Вариант № 1

1. Translate the collocations into English.
2. Translate the sentences into English making use of the active vocabulary.
3. Answer the questions using the context of the book under discussion.

J.K. Rowling *Harry Potter and the Philosopher's Stone*

1. Translate into English

1. to take smb by the scruff of the neck
2. to leap to one's feet
3. to come to halt
4. at the very least
5. minuscule
6. to keep to one's room
7. a nice thirst to prove oneself
8. to start small
9. to drool over
10. to stand on tiptoe

2. Translate the given sentences into English making use of the active vocabulary

1. Любое упоминание имени Поттеров заставляло Петунию Дурсль *забеспокоиться*.
2. Профессор Флитвик взобрался на груды книг и начал *проводить переключку*, но дойдя в списке до имени Гарри, *взвизгнул* и *исчез из виду*.

3. Строгая профессор посоветовала первокурсникам *привести себя в порядок*, пока у них есть немного времени. В ожидании неизвестного детизапаниковали – их сердца *абешено заколотились*.
4. Услышав о вампирах, профессор Квиррелл нервно рассмеялся и *выглядел так, будто его пугала сама мысль* о них.
5. Гарри *повернулся* и увидел рыжеволосого мальчика, который *вывернулся из объятий* своей рыжеволосой матери и *слегка кашлянул*.

3. Describe Diagon Alley in detail. What is the right place to get there? What kinds of shops are there?

Контрольная работа по содержательному модулю 3 «Грамматика»

1. Translate the sentences into English.

1. Ты почему сидишь, ничего не делаешь? Когда ты собираешься делать домашнее задание? Уже 3 часа. Даже если ты начнешь делать его сейчас, ты не переведешь текст и не выучишь слова.
2. Трое англичан, двое немцев и пятеро китайцев ждут тебя в кабинете шефа. – Что мне делать? Я не хочу с ними встречаться. Ты можешь сказать им, что я уже ушел?
3. Он никогда ничего не делает без помощи мамы. Они тоже.
4. Проследи, чтобы они пришли вовремя. Если они опоздают, никто не будет их ждать.
5. Мой дядя уезжает в Лондон завтра, но я не уверен, что у меня будет время встретиться с ним, до того как он уедет. – А он живет в Лондоне?
6. Он говорит, что решит все вопросы, как только придет, но никто не знает, когда он придет. – Он уже обещал решить все вопросы на прошлой неделе, но до сих пор ничего не сделал.
7. Они обсуждают вопрос по клубу уже неделю. Ты не разве не знаешь? Они избрали нового президента клуба. - Это очень неожиданная новость.
8. Сколько театров в вашем городе? – Столько же, сколько и в вашем.
9. На ощупь ткань очень мягкая, но мне не нравится цвет. Давай поищем что-нибудь более интересное. Если ничего не найдем, вернемся в этот магазин
10. Пойдем в кино. Говорят, что фильм очень интересный. А я не был в кино уже целую вечность. – Не забывай, чем интереснее фильм, тем больше людей и тем меньше свободных мест.

2. Perform the grammar test.

1. Politics _____ a favourite subject of _____.
a) are /her б) is/hers в) are/ hers г) is/her
2. I was tired. I didn't want to wait _____ two hours.
a) _____ б) the other в) another г) other
3. Mary is afraid of _____.
a) a mouse б) mice в) mices г) the mice
4. _____ debate and discussion are presented in an attempt to persuade people.
a) neither б) either в) both г) as well as
5. No news _____ good news.
a) have б) is в) are г) has
6. This is _____ to do it properly.
a) an effective mean б) any effective means в) effective means г) an effective means
7. He washed _____, dressed and went to work.
a) yourself б) himself в) - г) one
8. _____ words are not used in polite society.
a) so б) such a в) such г) this
9. It's autumn. There are a lot of yellow and red leaves _____.

- a) everywhere б) anywhere в) somewhere г) nowhere
 10. There _____ apricot and 5 plums on the plate.
 а) are б) is an в) has г) is

7.3. Примеры письменных работ для самостоятельной работы

Содержательный модуль 1. «Лексика»

- Make a presentation about a famous couple's wedding. Dwell on the ceremony and describe the appearance of the bride and groom.
- Describe an unusual theme wedding. Dwell on the ceremony and describe the appearance of the bride and groom.
- Make a presentation «What has to be done to be successfully married» using information about famous people.
- Write a composition «Who should take care of the elderly people: the government or the family».
- Write a “for” and “against” essay «Advantages and disadvantages of rural and city life».
- Make a presentation about one of the best universities of the world, tell about its customs, give the information about the alumni. Explain why it is great to study there.
- Make a presentation about Donetsk National University.
- Make a small video film about the Faculty of Foreign Languages. Watch all the films and decide whose film is the best way to advertise the faculty.
- Make a presentation of an unusual eating place. Dwell on the interior, atmosphere, service and menu.
- Make a presentation of one of the eating places in Donetsk.
- Make a presentation about your favorite meat or fish dish.
- Create an original tour, present it in details.
- Create your authentic fashion collection and organize its presentation in class.
- Draw and describe your dream garden.
- Make a presentation about one of the animal families.
- Make a presentation about one the life zones of Earth. Speak about its flora, fauna and climate.
- Develop you own solutions to major environmental problems of the planet.

Содержательный модуль 2. «Домашнее чтение»

- Read and present a book by any English writer (100 pages – standard size; 130 pages – pocket size; 200.000 thousand characters without spaces) and make a glossary of new words and expressions (60 expressions). Give information about the author, favorite character, and favorite episode.
- Read and present a book by any English writer (170 pages – standard size; 220 pages – pocket size; 350.000 thousand characters without spaces) and make a glossary of new words (100 expressions). Give information about the author, favorite character, and favorite episode.
- Make a report «J.K. Rowling – a “literacy hero”».
- Make a report «The phenomenon of “Pottermania” and its impact on different cultures».
- Make a report on the importance of fantasy genre in child development.
- Make a report «The archetypes in «Harry Potter and the Philosopher's Stone».
- Write an essay «What I would do if I were a wizard».

- Write an essay about possible negative influence of being famous since early days on one's character development.
- Write an essay «Harry, Ron and Hermione: an Example of True Friendship».
- Write an essay «The truth is a beautiful and terrible thing, and should therefore be treated with great caution.»
- Act out a dialogue «Harry gets acquainted with Ron in the train» (Chapter 6).
- Act out a dialogue «Hagrid, Harry, Ron and Hermione in the hut after the Quidditch match» (Chapter 11).
- Read and present a book by any English writer and make a glossary of new words.
- Make a report on the history of the detective novel.
- Make a report «Agatha Christie – the “queen of crime”».

Содержательный модуль 3. «Грамматика»

- Write a letter to your pen-friend starting with the words “I’m so bored...” using the contrast between the Present Indefinite and the Present Continuous.
- Make a power point presentation on plural of nouns.
- Write a letter to your pen-friend who studies in another city and share the news which has happened recently.
- Write a short-story using Past tenses starting it with the words “It was a usual morning...”
- Read the story “Variation of a theme” by Curt Siodmac. Find the sentences with the Past Continuous, Past Perfect and Past Perfect Continuous. Translate the sentences into Russian, explain the use of the Past tense-forms. Retell the text in Indirect Speech observing the Rules of Sequence of Tenses.
- Read the story “The great Keinplatz experiment” by A.Conan-Doyle. Find the cases of using Passive Voice and Passive constructions. Retell the text in Indirect Speech observing the Rules of Sequence of Tenses.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

1. Describe, compare and contrast the pictures. Develop the topic making use of active vocabulary.
2. Perform the task on home reading.
3. Perform the grammar test and the grammar task. Explain the use of the tense forms.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Поскольку дисциплина состоит из трех содержательных модулей, то общее количество баллов определяется путем суммирования среднеарифметического организационно-учебной работы студента в аудитории, самостоятельной работы и

модульной контрольной работы, и баллов, полученных за каждый содержательный модуль на экзамене.

Экзамен предусмотрен в каждом семестре. Распределение баллов в каждом семестре одинаковое.

<div style="display: inline-block; transform: rotate(-45deg);">Содержательные модули</div> Вид работы	Баллы			
	«Лексика»	«Домашнее чтение»	«Грамматика»	Всего
Организационно-учебная	20	20	20	20
Самостоятельная работа	20	20	20	20
Модульная контрольная работа	20	20	20	20
Экзамен	15	10	15	40
Общий итог				100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 14). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная магнитно-маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Воробьёва, О. С. Видо-временная система английского глагола в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Воробьёва, О. В. Гудова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк :ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).

2. Гудова О. В., Лукашова И. В. Syntax: theory and practice [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. О. В. Гудова, И. В. Лукашова. – Донецк: ДонНУ, 2020. – Электронные текстовые данные (1 файл).

3. Мишина, Е. В. English tenses in Focus [Электронный ресурс] : учебное пособие. Part 1 / Е. В. Мишина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).

4. Модальные глаголы и формы сослагательного наклонения английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике / Сост. М. Е. Сахацкая. – Донецк: ДонНУ, 2020. – Электронные текстовые данные (1 файл).

5. Ковалева Д. Л. Reach for the Earth: Part I [Электронный ресурс]: учебное пособие / Авт-сост. Д. Л. Ковалева, П. К. Липанова. – Донецк: ДонНУ, 2020. – Электронные текстовые данные (1 файл).

6. Писарева, В. В. Методическое пособие по курсу домашнего чтения по роману Дж. К. Роулинг "Гарри Поттер и философский камень" [Электронный ресурс] / В. В. Писарева, Е. В. Гордиенко ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Факультет иностранных языков, Кафедра теории и практики перевода. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).

7. Практический курс первого иностранного языка (английский язык): аспект лексика: учебно-методическое пособие / Сост. П. К. Липанова, Д. Л. Ковалёва. – Донецк : ДонНУ, 2020. – 110 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535332> (дата обращения: 31.03.2024).

2. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544427> (дата обращения: 31.03.2024).

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541134> (дата обращения: 31.03.2024).

4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07996-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515136> (дата обращения: 31.03.2024).

5. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17749-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541176> (дата обращения: 31.03.2024).

6. English for Everyone. Course Book. Level 3. Intermediate. - Dorling Kindersley Limited, 2019. – 288.

7. Murphy, E. English Grammar in use. – 5.ed. - Cambridge University Press, 2019. - 394p.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:

01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

Аспект «Лексика»

1. Научная библиотека Донецкого государственного университета – <http://library.donnu.ru>, <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

2. Онлайн библиотека – <http://www.twirpx.com/>

3. Busy Teacher: Free Printable Worksheets For Busy English Teacher. – Режим доступа: busyteacher.org

4. Espresso English – Everyday English Lessons. Режим доступа: <https://www.espressoenglish.net/>

5. English as a Second Language Podcast. – Режим доступа: <https://www.eslpod.com/website/>

6. Randall's ESL Cyber Listening Lab - For English as a Second Language. – Режим доступа: <http://www.esl-lab.com/>

7. Teaching English British Council BBC. – Режим доступа: teachingenglish.org.uk

Аспект «Домашнее чтение»

1. Научная библиотека Донецкого государственного университета – <http://library.donnu.ru>

2. Онлайн библиотека – <http://www.twirpx.com/>

3. Интерактивная образовательная программа обучения английскому языку «Мир Алисы» на CD-ROM (1997)

4. Harry Potter and the Philosopher's Stone Study Guide. – Режим доступа: <http://www.gradesaver.com/harry-potter-and-the-philosophers-stone>

5. Harry Potter and the Philosopher's Stone. Bloomsbury Discussion Guide. – Режим доступа: <http://www.harrypotter.bloomsbury.com/uk/teachers/uk-discussion-guides-x-7-/>

6. Harry Potter and the Sorcerer's Stone. Scholastic. – Режим доступа: http://harrypotter.scholastic.com/sorcerers_stone/

7. Anglophenia channel. - <https://www.youtube.com/user/AnglopheniaTV>

8. BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Аспект «Грамматика»

1. Научная библиотека Донецкого государственного университета – <http://library.donnu.ru>, <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>
2. BritishCouncil – режим доступа: learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar
3. EnglishGrammar - режим доступа: <https://www.englishgrammar.org/>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

14. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

14.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

14.2. Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедры, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант).

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ОПОП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

14.3. Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ОПОП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-24

Наименование образовательной программы можно сократить. Например,

01.03.01(Математика)РП-24

44.04.01(Математическое образование)РП-24

02.03.02(Фундаментальная информатика и ИТ)РП-24

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки промежуточной версии рабочей программы. Получив в последствии учебный план, разработчик внесет в рабочую программу недостающие данные, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь формат

[код направления]([наименование образовательной программы])РП-24([шифр и название])

Название можно сократить. По желанию, после названия можно добавить фамилию и инициалы разработчика. Например,

01.03.01(Математика)РП-24(Б1.Б.09 Курсовая по МАН, Машаров ПА)